

EDUCACIÓN EN LA EMPATÍA HACIA LOS ANIMALES
EN LAS AULAS (LOMLOE)

Dossier de Actividades INFANTIL



"Enseñar a un niño a no pisar una oruga, es tan importante para la oruga como para el niño".

Bradley Millar

Este dossier pretende ofrecer, a los y las profesionales de la educación, los **recursos y herramientas necesarias para conseguir lo establecido en la etapa de Educación Infantil.**

Respetar la naturaleza y los seres vivos que habitan en su entorno cercano **fomentará la integración de hábitos saludables y sostenibles en sus prácticas cotidianas**, además de empatizar con los individuos que tienen potestad de pisar o no pisar, meter en un tarro de cristal, capturar o dejar libres.

Los niños y las niñas deben comprender que, los insectos, las lagartijas o los renacuajos, entre otros, son seres que, aunque sean diferentes morfológicamente a ellos y a ellas, su vida tiene el mismo valor que la nuestra. A través de la convivencia pacífica con el entorno y con los seres que lo habitan, **estaremos enseñando que la vida, en todas sus formas, debe ser respetada y considerada.**

Según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y como ya hemos visto en el módulo 3 del curso, en el art. 14 se establece el siguiente objetivo para la educación infantil:

Artículo 14. Objetivos de la educación infantil

3. En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirán la educación en valores, la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud. Además, se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada e igualitaria y adquieran autonomía personal.

TÍTULO ACTIVIDAD	ÁREA	ETAPA
Necesidades y emociones	Crecimiento en armonía Descubrimiento y exploración del entorno	Infantil CICLO 2º
SABERES BÁSICOS ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás. - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. - Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. - La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. - Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. - Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. - Asentamientos y actividades del entorno. ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto. - Respeto y protección del medio natural. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto sus derechos. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA 02 Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO 03 Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.		
MATERIALES Y RECURSOS Presentación adjunta: "Necesidades y Emociones"		
ORGANIZACIÓN DE AULA Y DURACIÓN Toda la clase 60'		

DESARROLLO

1ª DIAPOSITIVA

¿Qué animalitos véis en esta foto? ¿Quién tiene animales en casa?

Una vez respondan a estas preguntas, añadiremos que:

- Ellos necesitan vivir con las personas, como uno más de la familia.
- Las personas mayores de la familia son quienes les cuidan y protegen.
- Los niños y las niñas son sus hermanos mayores y, también, los deberán cuidar y proteger.
- Si no va a ser así, no hay que tener animales. Es muy importante saber esto si queremos ofrecerles la vida que se merecen.

2ª DIAPOSITIVA

¿Qué necesitan para vivir contentos y felices?

3ª DIAPOSITIVA

Comida y agua

- El pienso es el alimento que deberán comer nuestros animales de familia.
- ¿Alguien sabe cómo se llama el médico de los animales? El veterinario o veterinaria nos deberá decir cuál es el pienso que más les conviene y qué cantidad deberemos darles.
- No se alimentan de sobras de nuestra comida ni, tampoco, de nuestras golosinas.
- Solamente les daremos pienso y las golosinas que, el veterinario o veterinaria, nos diga.
- El comedero debe estar siempre limpio, como a nosotros y a nosotras nos gusta comer en platos que estén limpios.
- Cada día deberemos limpiarles el bebedero y ponerles agua fresca, como a nosotros y a nosotras nos gusta beber en vasos que estén limpios.

4ª DIAPOSITIVA

Casa

- Es muy importante que nuestro animal de familia tenga un espacio dentro de la casa y, así, toda la familia podamos cuidar de él.
- También deberá tener una camita para que descanse y esté tranquilo.

5ª DIAPOSITIVA

Cuidados

Tanto en casa como en el veterinario o veterinaria. La familia debe proporcionar protección y seguridad al animal de familia. El veterinario o veterinaria debe proporcionar cuidados como: vacunas, enfermedades, baño, uñas, etc.

6ª DIAPOSITIVA

Cariño

- El amor es lo que ellos nos dan y lo que nosotros y nosotras les damos, por eso los cuidamos y protegemos.
- Las personas que tienen animales y los abandonan, no sienten amor por ellos. Por eso, no deben tenerlos.

7ª DIAPOSITIVA

Si nuestros animales de familia tienen comida, agua, casa, cuidados y cariño, estarán muy felices y contentos.

8ª DIAPOSITIVA

Si nuestros animales de familia no tienen comida, agua, casa, cuidados y cariño, estarán muy tristes y desanimados.

9ª DIAPOSITIVA

Emociones

Vamos a poner cara de alegría, tristeza, miedo y enfado. Y ahora respondedme a estas preguntas:

- ¿Cuándo estamos felices?
Cuando tenemos comida, agua, casa, cuidados, cariño.
- ¿Cuándo estamos tristes?
Cuando no tenemos comida, agua, casa, cuidados, cariño.
- Y entonces, ¿cuándo están contentos y alegres nuestros animales de familia?
Cuando tienen comida, agua, casa, cuidados, cariño.

10ª DIAPOSITIVA

¿Cómo veis a este gato?

Está asustado, ¿verdad? ¿Por qué lo creéis?

Los animales de familia se asustan cuando no tienen una familia que les cuide y proteja. En ese momento, creen que alguien les va a hacer daño y, algunos, también se asustan, se enfadan y se defienden con sus uñas y sus dientes. ¿Habéis visto alguna vez un gato en esta situación?

Cuando sepamos que alguien les quiere hacer daño o les trata mal, hay que decírselo a nuestra familia, profesora o amigas adultas para que se pueda comunicar a la policía.

11ª DIAPOSITIVA

¿Cómo podemos demostrarles amor?

Los que tengáis animales de familia, sabréis responderme a esta pregunta, ¿no? Decidme, ¿qué hacéis para que vuestro animal de familia sepa que le queremos mucho y que siempre lo vamos a cuidar y a proteger?

12ª DIAPOSITIVA

Mostrar el amor a nuestros animales de familia se debe hacer con mucho cuidado y espacio, como lo hacemos con nuestros amigos y amigas.

13ª DIAPOSITIVA

¿Recordamos cómo se llama el médico de los animales?

Llevar a nuestro animal de familia al veterinario o veterinaria también es un acto de amor porque nos ayuda a cuidar y proteger mejor a nuestro animal.

14ª DIAPOSITIVA

Dar alimento adecuado a nuestro animal de familia y, de vez en cuando, alguna golosina. Ofrecer agua fresca y limpia cada día.

15ª DIAPOSITIVA

Ofrecer juego a nuestros animales de familia también es una forma de demostrar nuestro amor hacia ellos. Con nuestros perros, podemos jugar a la pelota o a escondernos para que nos encuentre. Con nuestros gatos, podemos jugar con cuerdas, cajas o rascadores. Con nuestros conejos, podemos proporcionarles juguetes para que puedan morder, roer o desplazar.

16ª DIAPOSITIVA

Repasemos entonces, para finalizar la actividad, las necesidades que tienen nuestros animales de familia.

VARIANTES

- Realizar un mural con las necesidades que hemos visto y colgarlo en el aula.
- Hacer pequeños grupos para que vayan, clase por clase, a explicar lo comentado en esta actividad.
- Contar el cuento de “El perro color melón”

TRANSVERSALIDAD

Durante el desarrollo o final de la actividad, y para fomentar la empatía hacia las personas y hacia el medio ambiente, es importante presentar preguntas como las siguientes:

- ¿Cuáles son las necesidades que tenemos los humanos?
- ¿Qué emoción estamos sintiendo cuando lloramos ¿Y cuándo reímos?
- ¿Qué hacemos cuando un compañero está tratando mal a una compañera?
- ¿Qué necesidades creéis que tiene el mar? ¿Y la montaña?
- ¿Cómo creéis que se siente el mar cuando le lanzamos plásticos? ¿Y a la montaña cuando quemamos sus árboles?
- ¿Qué hacemos cuando alguien tira basura en el bosque?

TÍTULO ACTIVIDAD	ÁREA	ETAPA
Salvemos a los insectos	Crecimiento en Armonía Descubrimiento y Exploración del Entorno	Infantil CICLO 2º
SABERES BÁSICOS ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás. - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. - Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. - La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. - Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. - Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. - Asentamientos y actividades del entorno. ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad. - Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento. - Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. C. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad. - Respeto y protección del medio natural. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA 02 Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO 03 Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.		

MATERIALES Y RECURSOS

Presentación adjunta: "¿Quieres salvar insectos?"

Cartulinas y colores

ORGANIZACIÓN DE AULA Y DURACIÓN

Toda la clase

Duración variable

DESARROLLO

En la presentación adjunta, se describe el desarrollo de la actividad.

7ª DIAPOSITIVA

En este punto, podemos hacer una demostración para que los niños y las niñas vean la utilidad del cono "Salva insectos". Los pasos son los siguientes:

- 1-** Ponemos una cartulina al lado del insecto para que suba a ella.
- 2-** Cuando el insecto esté en la cartulina, lo tapamos con el cono con mucho cuidado.
- 3-** Sujetando con una mano el cono y con la otra la cartulina, sacamos el insecto fuera del aula.

VARIANTES

- Realizar un mural con todos los insectos que conozca el alumnado.

TRANSVERSALIDAD

Durante el desarrollo o final de la actividad, y para fomentar la empatía hacia las personas y hacia el medio ambiente, es importante presentar preguntas como las siguientes:

- Si un compañero o compañera de clase nos está molestando, ¿le tratamos mal?, ¿le empujamos?, ¿le pegamos?
- A nuestros hermanos o hermanas pequeñas, ¿los tratamos mal porque nosotros somos más grandes que ellos o ellas?
- ¿Alguien sabe la importancia que tienen los insectos para el planeta?
- ¿Alguien me podría explicar qué es la polinización?

TÍTULO ACTIVIDAD	ÁREA	ETAPA
Animales discriminados	Crecimiento en Armonía Descubrimiento y Exploración del Entorno	Infantil CICLO 2º
SABERES BÁSICOS ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás. - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. - Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. - La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. - Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. - Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. - Asentamientos y actividades del entorno. ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad. - Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento. - Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto. - Respeto y protección del medio natural. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA 02 Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO 03 Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.		

MATERIALES Y RECURSOS

Presentaciones adjuntas: "Caracoles", "Palomas", "Moscas", "Ranas" y "Hormigas"

ORGANIZACIÓN DE AULA Y DURACIÓN

Toda la clase

Duración variable

DESARROLLO

En cada presentación adjunta, se describe el desarrollo de la actividad. Aquí proponemos cinco animales diferentes, el o la docente podrá escoger el que quiera y/o ampliar con los que considere.

Esta actividad debe realizarse posterior a "Necesidades y emociones" y "Salvemos a los insectos".

Es importante que el alumnado exponga su opinión sobre cada uno de los animales presentados para que, entre todos y todas, podamos llegar a la conclusión de que merecen vivir aunque sean más pequeños, más ruidosos o poco agradables.

VARIANTES

- Hacer una excursión para poder observar a los insectos en su hábitat.
- Determinar otros animales del entorno natural cercano que sean más frecuentes y/o accesibles para ser observados.

TRANSVERSALIDAD

Durante el desarrollo o final de la actividad, y para fomentar la empatía hacia las personas y hacia el medio ambiente, es importante presentar preguntas como las siguientes:

- ¿Un niño con el pelo marrón puede ponerse igual de contento que un niño con el pelo rubio?
- Y una niña con la piel morena, ¿puede ponerse triste igual que una niña con la piel más blanca?
- ¿Una abeja es igual de importante que un elefante para el planeta? ¿Creéis que unos merecen ser más respetados que otros?

TÍTULO ACTIVIDAD	ÁREA	ETAPA
Vamos de excursión	Crecimiento en Armonía Descubrimiento y Exploración del Entorno	Infantil CICLO 2º
SABERES BÁSICOS ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás. - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. - Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. - La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. - Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. - Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. - Asentamientos y actividades del entorno. ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad. - Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento. - Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto. - Respeto y protección del medio natural. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA 02 Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO 03 Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.		

MATERIALES Y RECURSOS

Fichas de trabajo

ORGANIZACIÓN DE AULA Y DURACIÓN

Toda la clase

Duración variable

DESARROLLO

Esta es una actividad accesible y completa para hacer un paseo por el entorno natural más cercano al centro escolar. Los pasos serían:

1- Previamente, es necesario informarles sobre la etología de los animales que van a encontrar en el paseo.

2- Se realizará una ficha de trabajo para cada especie, o grupo de especies. La estructura deberá ser la siguiente: dibujo central con el animal a trabajar, rodearlo de pequeños dibujos con sus necesidades: hábitat, alimentación, amenazas, relaciones con otros animales, etc.

Los grupos de especies propuestos podrían ser:

- Caracoles
- Culebras, ranas, sapos, etc.
- Gusanos y mariposas
- Insectos
- Aves
- Conejos, liebres, ardillas, etc.

Después de esto, debatiremos sobre las necesidades básicas de estos animales y propondremos medidas proteccionistas para mejorar su vida: mejora de su hábitat, protección frente al maltrato, etc.

3- La actividad posterior será realizar una excursión en un entorno natural, preferiblemente cercano al centro educativo.

Las actitudes y conductas a fomentar son:

- El cuidado en la marcha para evitar molestar a los animales (volumen de voz, respeto del entorno, reconstrucción de pequeños desperfectos, etc.): "Hablamos bajito. Así no les asustamos".
- El silencio programado, frecuente y corto para oír, identificar y registrar los sonidos de los diferentes animales: "¿Qué oímos?, ¿qué animalitos están por aquí?"
Los niños y las niñas deben observar el entorno e ir identificando indicios del paso de los animales: "A ver si encontramos huellas, o les vemos. Pero no debemos seguirles para que no se sientan perseguidos. Necesitan estar tranquilos en su casa que es este lugar. Tienen derecho a ello."

VARIANTES

- Hacer diferentes observaciones desde las ventanas del aula.
- Hacer un paseo por el patio desarrollando las mismas actividades.

TRANSVERSALIDAD

Durante el desarrollo o final de la actividad, y para fomentar la empatía hacia las personas y hacia el medio ambiente, es importante presentar preguntas como las siguientes:

- ¿Qué haremos si vemos a un niño o a una niña pisar a una hormiga? ¿Eso está bien?
- ¿Qué podemos hacer si vemos que, tras el almuerzo, algunos niños o niñas han tirado su envoltorio del bocadillo en el suelo?
- ¿Qué iniciativas podemos emprender para mantener los bosques libres de basura?

TÍTULO ACTIVIDAD	ÁREA	ETAPA
Soy amiga o amigo de los animales	Crecimiento en Armonía Descubrimiento y Exploración del Entorno	Infantil CICLO 2º
SABERES BÁSICOS ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás. - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. - Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. - La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. - Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. - Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. - Asentamientos y actividades del entorno. ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto. - Respeto y protección del medio natural. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto sus derechos. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA 02 Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO 03 Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.		
MATERIALES Y RECURSOS Ficha adjunta: "Soy amigo de los animales"		
ORGANIZACIÓN DE AULA Y DURACIÓN Toda la clase Duración variable		

DESARROLLO

Resaltar que, ser amigo o amiga de los animales, consiste en respetarlos y cuidarlos de diferente manera (según sus necesidades): conviviendo con unos y respetando el hábitat donde viven libres los otros.

1. Cada alumno o alumna deberá escribir su nombre en la ficha, perfilar su mano en la hoja o firmar con su huella dactilar.
2. Comentaremos la interacción emocional niño/niña-animal de familia, los animales que deben vivir con los humanos.
3. Comentaremos las fotografías de los animales (vacas, delfines, peces, elefantes, aves), los animales que deben vivir en su medio natural.
4. Comentaremos la foto de la interacción niño/niña-paloma, que deben vivir en nuestro hábitat natural y cuidarlas.

VARIANTES

- Elaborar diferentes fichas con diferentes animales.

TRANSVERSALIDAD

Durante el desarrollo o final de la actividad, y para fomentar la empatía hacia las personas y hacia el medio ambiente, es importante presentar preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo respetamos y cuidamos de nuestros compañeros y compañeras de clase?
¿Y a nuestra familia?
- ¿Cómo respetamos y cuidamos la playa cuando vamos en verano? ¿Y el campo cuando vamos de excursión con la escuela o la familia?

TÍTULO ACTIVIDAD	ÁREA	ETAPA
Refugio animal	Crecimiento en Armonía Descubrimiento y Exploración del Entorno	Infantil CICLO 2º
SABERES BÁSICOS ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás. - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. - Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. - La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. - Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. - Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. - Asentamientos y actividades del entorno. ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad. - Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento. - Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto. - Respeto y protección del medio natural. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA 02 Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO 03 Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.		

MATERIALES Y RECURSOS

Vídeo: ["El valor de la sensibilización por los animales"](#)

ORGANIZACIÓN DE AULA Y DURACIÓN

Toda la clase

60'

DESARROLLO

Empezaremos la actividad visualizando el vídeo para que el alumnado tome conciencia de la situación que viven los animales de familia cuando son abandonados, y comprendan la importancia que tiene adoptar a un animal y responsabilizarse de él cuando esté en nuestras casas.

Con la filmación, además, queremos visibilizar la ardua tarea que realizan los refugios de animales. Aunque en el vídeo no se pueda apreciar el trabajo que hacen todos los voluntarios y voluntarias de estos centros, podemos mencionar algunas de sus funciones básicas como: acoger, curar si están enfermos o heridos, dar refugio y alimento, y buscar un hogar a todos los que sea posible. Es importante poder generar un debate sobre la problemática del abandono animal y que, el alumnado, participe con su opinión. Para ello, podemos presentar algunas preguntas:

- ¿Están contentos estos perros? ¿Por qué?
- ¿Qué creéis que les ha ocurrido?
- ¿Dónde estarían mejor, en esa jaula o en un hogar?
- ¿Cómo podemos ayudar a estos refugios?
- ¿Qué no os ha gustado del vídeo? ¿Y lo que más?

VARIANTES

- Realizar una grabación con animales que sí tienen un hogar y una familia humana responsable.
- Elaborar listado de soluciones para que todos los animales de los refugios tengan una familia humana permanente.
- Ir a un refugio de animales para conocer la problemática de cerca.

TRANSVERSALIDAD

Durante el desarrollo o final de la actividad, y para fomentar la empatía hacia las personas y hacia el medio ambiente, es importante presentar preguntas como las siguientes:

- Los humanos, ¿también vivimos en situación de abandono? ¿Cuáles serían estas situaciones? ¿Dónde se pueden resguardar las personas que sufren abandono? ¿Conocéis alguna entidad que se haga cargo de estas personas?
- Y el planeta, ¿vive una situación de abandono? ¿Cuáles serían estas situaciones? ¿Conocéis alguna entidad que ayude a proteger y a cuidar el planeta?